



# El aprendizaje como conjunto de procesos cognitivos

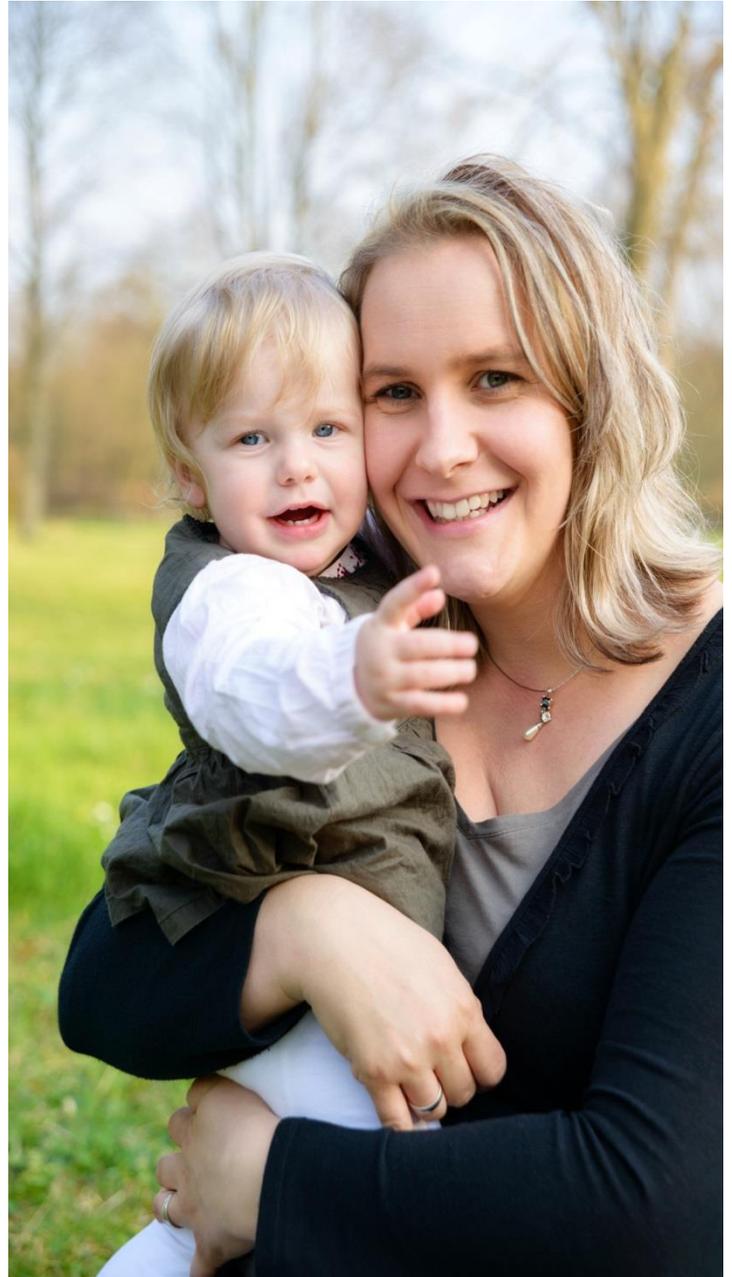


# El aprendizaje como conjunto de procesos cognitivos

La **dimensión cognitiva**, presenta una clasificación de capacidades prebásicas y básicas (ROMÁN, M. 2005).

- **Capacidades prebásicas.** Entendidas como condiciones previas o capacidades previas a las capacidades básicas, estas capacidades son por ejemplo la percepción, la atención y la memoria. Sin ellas no es posible desarrollar (o es muy difícil hacerlo) las demás capacidades.

- **Capacidades básicas.** Son el razonamiento lógico, la expresión, la orientación espacio-temporal y la socialización, las cuales son las más utilizadas a nivel escolar.



1



# El aprendizaje como conjunto de procesos cognitivos

A estos procesos cognitivos también se le suman otros conceptos como (ROMÁN, M. 2005):

## Percepción

**Es el proceso de discriminación entre estímulos y la interpretación de su significado.** En este proceso intervienen los sentidos y la mente con su cúmulo de experiencias anteriores. Lo esencial de la percepción es la interpretación de los estímulos, es decir, encontrar y construir el significado lógico de los mismos. Supone la capacidad de desarrollar los cinco sentidos, el sentido común, el sentido quinestésico y también las “corazonadas”.



**La percepción consiste en la interacción de estímulos externos y condiciones internas del sujeto.**

No es una mera recepción de estímulos externos, sino también un proceso de organización y de ordenación de los mismos. A través de la percepción no vemos el mundo tal como es, sino tal como lo percibimos. Así, al oír un ruido seco proveniente de la calle junto con gritos, sirenas de bomberos, etc., interpretamos que se ha producido un accidente de circulación.

**La percepción constituye la fase inicial de la inteligencia y de la creatividad.** Casi todos los errores de razonamiento son sobre todo imperfecciones de la percepción más que errores de lógica. No olvidemos que la percepción adecuada es una base muy importante para el aprendizaje, y por eso se considera como prebásica.

# Observación

La observación está relacionada con la percepción. **Está en la base de todo proceso intelectual y no es otra cosa que “la acción de aplicar los sentidos internos y externos, solos o con ayuda de instrumentos adecuados, al estudio de una realidad concreta para captar los datos que encierra”.**

Observar supone a nivel escolar, sobre todo, percibir por medio del sentido de la vista algún hecho, situación u objeto de una manera coherente.

**La observación es, pues, el primer paso del método científico para llegar al conocimiento de la verdad.** Es el yo subjetivo que se proyecta sobre el objeto para llegar a captar plenamente la realidad. Es necesario despertar en el aprendiz la capacidad de admiración del mundo circundante, la curiosidad y el saber hacerse preguntas sobre lo observado.



## Atención

La atención se entiende como concentración, y es posible cuando la mente se focaliza en un objeto. La mente humana tiene el poder de seleccionar lo que percibe, es decir, se detiene en un objeto o conducta determinados.

La atención se ve favorecida por el interés, la necesidad, la intensidad del estímulo, es decir, por la motivación que despierta en el sujeto la percepción del objeto.

La atención actúa como un embudo y por ello es selectiva. Además, la atención ha de estar bien enfocada para realizar una adecuada percepción de lo que se pretende aprender.



# Memoria

A través de la memoria el hombre guarda las huellas o rastros de experiencias anteriores. Su pasado se prolonga de alguna manera en el presente y le permite tomar decisiones que cree adecuadas en las nuevas circunstancias que le toca vivir. Sin la memoria el hombre sería un viajero errante en un mundo perpetuamente nuevo para él.

**La memoria es la facultad que nos permite almacenar, conservar y reproducir o evocar las percepciones, emociones, pensamientos, acciones e ideas pasadas y reconocer las cosas o hechos familiares,** y así es como el mecanismo cognitivo facilita la construcción de significados, la elaboración de inferencias, la resolución de problemas y la toma de decisiones. De este modo, la memoria es una capacidad amplia, básica y subyacente a prácticamente todos los procesos de la inteligencia y del pensamiento. Sin la memoria seríamos incapaces de ver, oír, pensar o convivir hechos para conocerlos bien y de ese modo adquirir nuevos conocimientos. Cada vez que miramos a nuestro alrededor nos disponemos a ver el mundo en función de nuestras pautas previas, pues el cerebro sólo puede ver lo que está preparado para ver.





## ACTIVIDAD DE REFLEXIÓN

### **Reflexiona acerca de tu intervención con alumnos Gymboree y Kindergym.**

Identifica en tus actividades del día, una situación en donde estimules la atención y memoria de los alumnos con estímulos que tengan un carácter significativo para ellos, como por ejemplo Gympo o la mascota del salón.

**¡Cierra el archivo y regresa al menú para continuar con tu estudio!**