

**ESCALA DE VALORACIÓN
CUALITATIVA DEL DESARROLLO
INFANTIL: (NACIMIENTO – SEIS
AÑOS)**

**ICBF – MINISTERIO DE SALUD –
UNICEF**

HOJA REGISTRO INDIVIDUAL

DATOS DEL NIÑO

Nombres y Apellidos: _____

Fecha de nacimiento: día _____ Mes _____ Año _____ Lugar _____

Sexo: M _____ F _____ **No de hermanos** _____ **Hijo No** _____

Procesos	Relación con los demás					Relación consigo mismo				Relación con el mundo		
Etapas												
	Comunicación		interacción		normas	Identidad		Autoestima	Manejo corporal	Conoce objetos	Relación causa	Realidad social
	Verbal	No verbal	Indepte.	Coopera	Autonomía	Social	Género					
Primera Edad (0-12 meses) EDAD _____	1											
	2											
	3											
Infancia Temprana (1, 1 mes a 3 años) EDAD _____	4											
	5											
	6											
Edad Preescolar (3, 1 años a 4,6 años) EDAD _____	7											
	8											
	9											
Transición (4,7 años a 6,6 años) EDAD _____	10											
	11											
	12											

Primera Observación

Fecha y color

E A R

Segunda observación

Fecha y color

E A R

Tercera Observación

Fecha y color

E A R

**ESCALA DE VALORACIÓN CUALITATIVA DEL DESARROLLO INFANTIL:
(NACIMIENTO – SEIS AÑOS)
ICBF – MINISTERIO DE SALUD – UNICEF
1995**

La escala cualitativa del desarrollo infantil, es un instrumento para evaluar el nivel de desarrollo psicológico del niño menor de seis años en sus actividades espontáneas y naturales cuando está con otros niños o con adultos en su diario vivir. Sirve para sistematizar e interpretar esta información; para reorientar las relaciones y prácticas de socialización en el medio familiar a través del trabajo con los padres y para planear las acciones pedagógicas con los grupos de niños.

Esta escala, al igual que la conceptualización de la cual se derivó –*El desarrollo infantil, una conceptualización desde le ICBF, Bogotá, 1190-*, fue construida para dar respuesta a las exigencias prácticas, orientando y llenado de sentido las interacciones que los adultos tienen con los niños. Se constituye en elemento para impulsar la construcción de nuevas formas de relación en todos los espacios de la vida social, incidiendo en todos los procesos de crianza y educación, de tal forma que se creen las condiciones para que sea posible el desarrollo Psicológico y el despliegue de la vida infantil.

Se trata de un proceso de transformación cultural. Busca la incorporación de nuevas prácticas y la comprensión del sentido de lo que se hace con el niño, para devolver a la infancia la importancia que parece haber perdido, y a los adultos y a la sociedad en su conjunto, la responsabilidad que tienen sobre ella.

En la medida en que el adulto comprenda su papel en la conformación y evolución del psiquismo del niño, dará un significado especial a sus interrelaciones con él.

PROCEDIMIENTO DE OBSERVACIÓN Y REGISTRO

Es necesario que la persona que va a observar al niño, conozca la conceptualización del desarrollo que sustenta esta escala y sus indicadores. Igualmente debe tener claro cómo va a registrar, interpretar y utilizar los resultados.

La observación debe realizarse en la situación natural en que se encuentra el niño, ello supone que el observador debe tener o crear una relación de familiaridad antes de la observación.

Hay indicadores que necesitan varias observaciones y en situaciones diferentes; en algunos casos es necesario preguntar o interactuar directamente con el niño. Tome el tiempo que sea necesario hasta estar seguro del comportamiento observado antes de registrarlo.

PROCEDIMIENTO

1. Diligencie la parte inicial de la hoja de registro individual: datos del niño
2. En la escala, localice la etapa del desarrollo que le corresponde al niño de acuerdo con su edad y lea detenidamente los indicadores correspondientes.
3. Observe al niño e identifique si los comportamientos corresponden a alguno de los tres niveles de complejidad de la etapa. Recuerde que en cada proceso los

indicadores están ordenados según el grado de complejidad, siendo 1 el más sencillo y el 12 el más complejo.

4. Si en alguno de los procesos el niño no logra el nivel más sencillo de su etapa, retroceda a la etapa anterior. Si por el contrario supera el nivel más complejo de su etapa, avance a la siguiente.
5. En la cuadrícula marque con una X la casilla correspondiente según el proceso y nivel de complejidad. Para cada proceso marque sólo una casilla.
6. Una con líneas las X (equis) para obtener el PERFIL DE DESARROLLO.
7. Finalmente, en la observación respectiva, coloree el círculo que corresponda al perfil del niño.

INTERPRETACIÓN

El PERFIL permite ver en cuál de las etapas se ubica el niño y cuál es el nivel de desarrollo en cada uno de los procesos. Se espera que el niño se ubique en la etapa de desarrollo que le corresponde según su edad. Pero no debe olvidarse que existen diferencias entre niños de la misma edad y que el desarrollo se debe a características individuales y al contexto sociocultural.

Para interpretar el perfil es necesario tener en cuenta que se esperaba obtener, así como los datos del contexto sociofamiliar. Los perfiles que resultan de la aplicación de la escala se han caracterizado como: **Esperados E, avanzados A, y de Riesgo R.**

EL DESARROLLO PSICOLÓGICO DEL NIÑO

El psiquismo resulta del proceso de asimilación de la historia cultural de la humanidad. A través de las interrelaciones con los adultos el niño se convierte en un sujeto con identidad cultural e individual. La interacción determina el desarrollo y constituye un mecanismo de comunicación, de intercambio afectivo y de significados culturales así como de conocimientos y posturas frente a la realidad.

La interacción evoluciona en la medida en que el niño construye su psiquismo, al lograr niveles cada vez más complejos en las formas de actuar sobre la realidad y al diferenciar en ella el mundo interno del mundo externo y en este último lo social y lo natural.

Esta construcción progresiva da lugar a una secuencia ordenada en etapas que permiten identificar hacia donde avanza el desarrollo.

Hemos diferenciado cuatro etapas: Primera Edad, Infancia Temprana, Edad Preescolar y Transición, caracterizadas por el tipo de relación que el niño establece consigo mismo, con los demás y con el mundo que lo rodea. Este sistema de relaciones y sus respectivos procesos definen una actitud del niño frente al mundo, unas necesidades e intereses, y unas formas de actuar, de sentir y de pensar, que deben fundamentar el actuar de los adultos para impulsar el desarrollo infantil.

Ante la complejidad del proceso de desarrollo, fue indispensable traducirlo en aspectos observables. Es así como la Escala Cualitativa de desarrollo contiene doce procesos, para cada uno de los cuales se formularon indicadores, ordenados según su complejidad de uno a 12. Al interior de las etapas, cada indicador se presenta con tres niveles de complejidad.

Los procesos seleccionados y sus indicadores posibilitan la valoración del desarrollo en los tres sistemas de relación: en la **Relación con los demás**, se construyen y se expresan aquellos procesos psicológicos que le permiten al niño construir, comprende y apropiarse del mundo social: **la comunicación, la capacidad interactiva, y la construcción de la norma.**

La **Relación consigo mismo**, comprende los procesos que posibilitan la construcción del niño como individuo con subjetividad propia, producto de una identidad personal y social: **la identidad, la autoestima y el manejo corporal.**

En la **Relación con el mundo que lo rodea** son relevantes los procesos ligados a la comprensión e interiorización, de la existencia de una realidad externa, la cual puede ordenarse a partir de leyes y principios: **el interés y conocimiento de los objetos, la comprensión de las relaciones causales y la representación de la realidad social.**

RELACIÓN CON LOS DEMÁS

Procesos Etapas	Comunicación		Interacción		Const. Normas
	Verbal	No verbal	Independencia	Cooperación	Autonomía
Primera Edad (0-12 meses)	1. Mira con atención el rostro de un adulto que le habla	1. Imita gestos y expresiones de la cara de la madre o adulto que lo cuida	1. Responde a las actividades o juguetes que el adulto le proporciona	1. Responde con sonrisas a los juegos de los adultos	1. Duerme o solicita atención sin ningún horario
	2. Responde con balbuceos o sonidos a las palabras de la madre u otros adultos conocidos	2. Imita los gestos y movimientos que los adultos realiza en su presencia (palmadita)	2. Permanece jugando solo por periodos cortos	2. Participa activamente en juegos de escondidas: aparecer-desaparecer	2. Adquiere un ritmo en la solicitud de alimento y en el sueño
	3. Dice palabras de dos sílabas iguales (tete, mamá) ante un objeto o una persona	3. Señala (indica) los objetos que desea	3. Pide al adulto, con gestos o jalándolo, que juegue con él	3. Le muestra juguetes al adulto para que juegue con él	3. Se adapta a las costumbres de los adultos que lo cuidan para comer y dormir
Infancia Temprana (1, 1 mes a 3 años)	4. Se comunica con palabras sencillas acompañadas de gestos	4. Utiliza juegos o muecas en el juego con el adulto	4. Solicita ayuda ante alguna dificultad	4. Se interesa por lo hacen o tienen otros niños	4. Se muestra incómodo cuando moja o ensucia el pañal
	5. Sigue instrucciones sencillas relacionadas con situaciones cotidianas	5. Hace trazos (rayas) sobre cualquier superficie	5. Rechaza la colaboración del adulto para actuar por sí solo	5. Participa con otros niños en juegos de movimiento (correr, saltar.)	5. Avisa al adulto su deseo de hacer popo u orinar, sin control completo
	6. Expresa con frases sencillas lo que quiere	6. Le gusta hacer garabatos sobre el papel	6. Colabora con el adulto en labores domésticas sencillas (barrer, ordenar)	6. Logra compartir juegos y juguetes con otros niños por periodos cortos	6. Va al baño o busca la mica- bacenilla cuando siente la necesidad
Edad Preescolar (3, 1 años a 4,6 años)	7. Describe láminas o cuentos ilustrados	7. Cuando de le pregunta le pone nombre a los trazos que ha dibujado	7. Escoge sus compañeros de juego	7. Comparte con otros niños juguetes, creando situaciones sencillas de juego	7. Cumple, bajo la exigencia del adulto hábitos sencillos de aseo y comportamiento
	8. Relata situaciones vividas	8. Dibuja formas reconocibles, anticipando lo que va a dibujar	8. Elige las actividades y objetos que prefiere	8. Participa con otros niños en juegos de roles (médico, papá y mamá)	8. Acepta normas si provienen de sus figuras de autoridad
	9. Entabla un diálogo sobre una situación vivida o imaginada	9. Reconstruye a través del dibujo historias o situaciones	9. Cumple con pequeñas responsabilidades (mandados, tareas y encargos sencillos)	9. Cumple las reglas acordadas en el juego de roles	9. Sabe cuáles comportamientos no le aceptan los adultos que lo cuidan
Transición (4,7 años a 6,6 años)	10. Utiliza la jerga y modismos propios de su medio social	10. Solicita al adulto que le lea avisos y letreros	10. Cuida sus objetos personales	10. Planea con otros niños la organización de juegos de roles complejos (personajes)	10. Actúa por sí mismo respetando normas propias de su medio social

	11.Reconstruye con sus palabras historias o cuentos narrados por el adulto, llevando secuencia lógica	11. "Escribe" o "lee" con letras creadas por él	11.Busca soluciones propias ante dificultades cotidianas	11. Se integra a grupos respetando las exigencias propias del juego de reglas (futbol, canicas)	11. Acepta que incumplir una norma tiene consecuencias
	12.Utiliza frases completas respetando reglas gramaticales, y con buena pronunciación	12.Escribe su nombre	12. Se desplaza en forma independiente por el barrio u otros lugares conocidos	12. Explica a los compañeros porqué las reglas del juego no se pueden cambiar	12. Pide que le expliquen las normas y prohibiciones

RELACIÓN CONSIGO MISMO

Procesos Etapas	Identidad		Autoestima	Manejo corporal
	Personal Social	De género		
Prime ra Edad (0-12 meses)	1. Se deja alzar de cualquier adulto	1. Responde (Mira, sonríe o produce sonidos) con mayor intensidad a las personas que a las cosas	1. Se le ve tranquilo después de que sus necesidades han sido satisfechas	1. Juega moviendo sus manos y pies
	2. Prefiere ser atendido por personas que le son familiares	2. Reacciona a los estados de ánimo y sentimientos (alegría, preocupación) de la madre o adulto que lo cuida	2. Disfruta (rie) las actividades compartidas con el adulto (baño, paseo, juego)	2. Manifiesta con risas o gestos, el disfrute de sensaciones corporales (bañarse, cosquillas...)
	3. Manifiesta temor ante la presencia de un desconocido	3. Expresa emociones cuando lo complacen o lo contrarían	3. Da muestras de afecto (besos, abrazos) ante los "mimos que le hacen adultos familiares	3. Explora el espacio desplazándose de pie con o sin ayuda
Infancia Temp rana (1, 1 mes a 3 años)	4. Reconoce a los miembros más cercanos de su familia	4. Responde cuando se le llama por su nombre	4. Se irrita cuando no se le satisfacen inmediatamente sus deseos	4. Goza inventando nuevos movimientos
	5. Acepta ser cuidado por un adulto que no pertenece al grupo familiar	5. Utiliza los pronombres "yo" y "mío" para referirse a objetos o acciones propias	5. Busca aprobación ante sus logros	5. Se mueve por diversos espacios dominando su cuerpo
	6. Distingue vecinos y amigos cercanos a la familia	6. Sabe si es niño o niña	6. Expresa alegría por las cosas que puede hacer	6. Nombra las principales partes de su cuerpo (cabeza, brazos, ojos...)
Edad Prees colar (3, 1 años a 4,6 años)	7. Sabe El apellido de su familia	7. Se interesa por las diferencias corporales de los niños y las niñas	7. Busca contentarse con el adulto cuando se ha "portado mal"	7. Intenta realizar juegos o movimientos que le exigen habilidad en el manejo de su cuerpo
	8. Sabe el nombre de sus compañeros o del adulto responsable de su grupo	8. Se reconoce como del mismo sexo del padre o de la madre	8. Puede esperar para obtener algo que desea	8. Reconoce en otra persona o en una lámina las partes del cuerpo
	9. Muestra preferencia por ciertos niños (lazos de amistad)	9. Distingue algunas actividades u objetos atribuidos socialmente al hombre o a la mujer	9. Reconoce lo que se facilita o se le dificulta hacer	9. Dibuja personas respetando la ubicación de las partes del cuerpo y de la cara
Trans ición (4,7 años a 6,6 años)	10. Identifica algún distintivo (uniforme, aviso) del programa o institución al que asiste	10. Diferencia a hombres y mujeres por las características físicas propias	10. Expresa verbalmente sentimientos de alegría y tristeza	10. Representa con su cuerpo personajes (árbol, animal, enano...)
	11. Sabe el nombre	11. Sabe que ser niño	11. Valora sus trabajos (dibujos,	11. Realiza con varios

	del barrio, pueblo o vereda donde vive	o niña no depende de la actividad o juego que realice	construcciones) o logros (deportivos, intelectuales...)	juegos de movimiento (volantines, maromas,...)
	12. Manifiesta emoción ante acontecimientos políticos, deportivos del país	12. Sabe que cuando crezca seguirá siendo hombre o mujer	12. Reclama sus derechos o los que cree merecer.	12. Goza desarrollando destrezas deportivas

RELACIÓN CON EL MUNDO

Procesos Etapas	Conocimiento de los objetos	Relaciones de causalidad	Representación de la realidad social
Prime ra Edad (0-12 mese s)	1. Observa con atención los objetos (los sigue con la mirada)	1. Voltea a mirar hacia el sitio de donde proviene un sonido o un objeto en movimiento	1. Busca con la mirada la persona que habla
	2. Manipula objetos que el adulto le presenta	2. Hace diferentes movimientos para alcanzar un objeto	2. Lloro cuando la madre o quien lo cuida lo deja solo
	3. Busca los objetos que le interesan y han desaparecido de su vista	3. Disfruta observando como los objetos se mueven al ser halados, arrastrados o empujados por él.	3. Dice adiós con la mano
Infan cia Temp rana (1, 1 mes a 3 años)	4. Explora de múltiples formas los objetos	4. Explora activamente su entorno buscando situaciones y objetos nuevos (abrir puertas, esculcar cajones...)	4. Le gusta estar entre los adultos y participar de sus actividades
	5. Utiliza los objetos de acuerdo con su uso cotidiano (lápiz, cuchara, cepillo)	5. Se entretiene explorando cómo funcionan o están contruidos los juguetes u otros juegos	5. imita las acciones que realizan los adultos cercanos (lavar, maquillarse, sembrar...)
	6. Juega a dormir, comer, bañarse... sin los objetos necesarios	6. Pregunta el porqué de las cosas	6. Reconoce diversos oficios por los objetos o uniformes que usan
Edad Prees colar (3, 1 años a 4,6 años)	7. Durante el juego cambia el uso real de los objetos para representar otras cosas (palo – caballo)	7. Relaciona cambios de la naturaleza (lluvia, noche) con actividades de la vida diaria (paraguas, acostada)	7. Reconoce los sitios o edificaciones de su barrio, vereda o pueblo (iglesia, alcaldía)
	8. Con materiales diversos construye escenarios para jugar (garaje – aeropuerto...)	8. Disfruta observando acontecimientos de la naturaleza	8. Sabe que para comprar se necesita dinero
	9. Le gusta agrupar los materiales de juego por sus semejanzas	9. Tiene sus propias explicaciones sobre las cosas y la naturaleza	9. Incorpora al juego personajes y situaciones de su medio social
Trans ición (4,7 años a 6,6 años)	10. Reconoce que objetos distintos poseen características o usos comunes (prendas de vestir, herramientas...)	10. Disfruta haciendo preguntas y escuchando explicaciones	10. Identifica objetos asociados con las celebraciones locales o nacionales (pesebre, navidad...)
	11. Ordena los objetos de acuerdo con el tamaño o la gama de colores	11. Sus dibujos muestran un conocimiento más preciso de la realidad (proporciones, tamaños, manejo del espacio)	11. Reconoce personajes de la historia y la vida local o nacional
	12. Espontáneamente cuenta o hace cálculos sencillos en situaciones cotidianas	12. Da o pide explicaciones objetivas sobre los fenómenos de la naturaleza (noche – día, nacimiento)	12. Conoce los símbolos patrios (bandera, himno...)